
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	Estadística/Matemáticas/Núcleo lógico matemático.	GRADO:	Noveno
PERÍODO	Tres	AÑO:	2025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

- Identifica y establece procedimientos que le permiten calcular las medidas de dispersión para datos.
- Reconoce la técnica de conteo adecuada para determinar la probabilidad de un evento aleatorio.
- Identifica la posibilidad de ocurrencia o imposibilidad de un evento según la información dada.
- Reconoce la importancia que tiene el concepto de probabilidad en el desenvolvimiento en situaciones de aleatoriedad de la vida cotidiana.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

ACTIVIDAD

En caso tal de que no tengas la posibilidad de imprimir el plan de mejoramiento, copia las preguntas junto al desarrollo en las hojas donde vayas a solucionar esta actividad. Realice todos los procedimientos requeridos para encontrar cada una de las respuestas.

1. Como parte de la nota final para recuperar la asignatura de educación física, la profesora ha decidido hacer una carrera de atletismo ya que fue este uno de los temas vistos durante el periodo perdido. Los tiempos que tardaron cada uno de los alumnos que participaron, en minutos, fueron los siguientes:

8 10 5 8 9 11 4

- a. Encuentre el valor de la varianza de los tiempos que tardaron los alumnos en completar la carrera de atletismo. Use el procedimiento visto en clase.
 - b. ¿Cuál es la desviación estándar de los tiempos?
 - c. ¿Qué quiere decir la desviación estándar para esta situación?
2. La Alcaldía ha tomado la decisión de aplicar un simulacro de pruebas de conocimiento a los alumnos de grado noveno para saber que tan preparados están para el nivel educativo en el que se encuentran. A continuación, se muestran los resultados obtenidos en la prueba de matemáticas para un grupo de 25 estudiantes, cuyo puntaje se da de 0 a 100, siendo 100 la calificación más alta.

5 4 15 100 98 80 88 20 32 39 41 30 98 80 92 22 27 43 21 56

- a. Encuentre el primer, segundo y tercer cuartil, indicando que significa cada uno de ellos en el contexto del ejercicio planteado. Use el procedimiento visto en clase.
 - b. Dibuje el diagrama de caja de caja y bigotes usando regla y colores.
 - c. ¿Por qué los cuartiles dibujados en el diagrama de caja y bigotes quedan de diferente tamaño?
3. Consulte en que consiste cada una de las siguientes técnicas de conteo y plantee un ejemplo para cada una.
- a. Principio multiplicativo.
 - b. Diagrama de árbol.
 - c. Permutaciones.
 - d. Combinaciones.
4. En una caja hay 3 bolas rojas y 2 bolas azules. Se extrae una bola, se observa su color y se devuelve a la caja. Luego, se extrae una segunda bola.

- a. Representa la situación con un diagrama de árbol que muestre todos los posibles resultados de las dos extracciones. Use colores y regla para presentarlo de manera estética.
- b. Calcula la probabilidad de que salgan dos bolas del mismo color.
- c. Halle la probabilidad de que la primera sea roja y la segunda sea azul.
- d. Encuentre a probabilidad de que al menos una sea azul.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

- Realizar completamente las actividades del plan de mejoramiento.
- Use regla, colores u otros instrumentos necesarios para mejorar la presentación del trabajo.
- La sustentación se hará posterior a la revisión del trabajo.

OBSERVACIONES:

- El trabajo deberá ser entregado en hojas de block de manera ordenada y con letra legible.
- Hacer una portada con nombres completos del estudiante, grado y grupo del mismo.
- Realice los procedimientos pertinentes en cada uno de los ejercicios.
- Si el trabajo no cumple con las anteriores condiciones, será devuelto para corregirlo.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O
EVALUACIÓN**

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

Flavio Díaz Vélez

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA